

**COMMENT ÉTUDIER ET
RÉPONDRE À UNE QUESTION
D'EXAMEN**

LE PRINCIPE

A.T.O.R.

Comment étudier la sociologie ?

La sociologie n'est pas unique dans la façon de se préparer pour un examen. De manière un peu classique, un professeur demande de retenir quelques définitions. Bien qu'il soit possible de s'appropriier un concept, il est essentiel de ne pas travestir le sens des mots dans la définition. Alors il faut retenir les concepts clés et ses composantes.

Les concepts demeurent inchangés, on ne peut les formuler autrement. On peut, revanche, mieux s'appropriier leur définition en la reformulant après avoir sélectionné quelques mots clés. Ceci s'appelle de la métacognition.

Généralement, les examens en sociologie sont des examens de compréhension, c'est-à-dire qu'ils visent à mesurer la capacité d'un élève à rassembler les acquis et à les utiliser de manière pertinente pour analyser un cas. Lors d'un examen, les questions à développement demandent généralement aux élèves de reconnaître des concepts dans la question et d'en nommer quelques-uns dans la réponse. Les questions d'examen sont souvent proches des questions que le professeur pose en classe. Comment savoir si on comprend pendant notre étude? Il faut être capable de l'expliquer à quelqu'un d'autre à voix haute ou par écrit (ce qui est idéal) et de se faire comprendre. Consacrer une partie de la préparation à l'examen à une séance d'étude en équipe s'avère très intéressant et profitable.

Étudier par étape est un plus : rien ne sert de tenter de se bourrer le crâne la veille d'un examen. Des élèves veulent parfois épater en disant « J'ai étudié 10 heures la veille de l'examen ». Premièrement, j'ai de sérieux doutes sur cette prouesse. Deuxièmement, c'est vraiment inefficace. Un examen est un peu comme une épreuve sportive : un entraînement de 10 heures la veille d'une compétition risque de plonger l'athlète dans un état de surentraînement et de fatigue. La même stratégie s'applique pour la lecture efficace. Un peu tout le temps vaut mieux, et ce, pour toutes les matières.

Comment étudier et répondre à une question d'examen
ATOR

Comment répondre à une question d'examen

Je recommande de suivre une séquence logique pour répondre de manière systématique à une question. Une manière simple est de se souvenir de l'acronyme suivant :

ATOR

Si on est ambitieux ou ambitieuse, on peut ajouter des « R » à la fin.

ATORRR!

Le point d'exclamation est seulement pour le plaisir. C'est un peu comme le son que pourrait faire un barbare juste avant de se fondre sur une victime.

Que veut dire le truc mnémotechnique « ATOR » ? Ce sont les mots **analyse, théorise, organise et révise.**

ATOR

A : Analyse la question

T : Théorise

O : Organise

R : relecture, révision, réorganisation

A : Analyse la question

Première réalisation : lire et comprendre la question sont d'une importance capitale pendant une évaluation. Tout le reste en découle.

Utilisez des outils. Munissez-vous d'un surligneur et surligner les différents éléments de la question : le ou les verbes d'action, le ou les concepts et la pondération de la question entre autre.

Comment étudier et répondre à une question d'examen ATOR

Il est important de lire la question avec attention, de la décortiquer et d'en comprendre chaque mot. Est-ce que la question est en plusieurs parties? Est-ce que la question est formulée à la négative? Est-ce une question qui appelle au développement? Est-ce qu'elle commence par le mot « expliquer, démontrer, comment, pourquoi » ? Est-ce qu'elle demande d'établir des liens entre deux éléments?

Est-ce un simple « vrai ou faux »?

Dans tous les cas, la compréhension de la question est fondamentale pour trouver la meilleure réponse possible.

Prenons par exemple la question suivante : **Parmi les raisons suivantes, laquelle n'est pas une raison pour expliquer que la maladie est maintenant une responsabilité individuelle?**

Dans ce cas, il est important de se remémorer les raisons pour expliquer que la maladie est maintenant un phénomène individuel. Une fois la chose faite, il faut trouver dans la liste des choix de réponses la raison qui n'explique pas pourquoi la maladie est une raison individuelle.

Voici un deuxième exemple, beaucoup plus complexe :

Choisir un type de société (détermination-traditionnelle, intro-déterminée, extro-déterminée). Expliquez d'abord les grands traits de la personnalité type de cette société en mentionnant son levier psychologique. Expliquez ensuite les conditions de vie typiques d'un membre de cette société. Finalement, expliquez ce qu'il est préférable de faire quand vient le temps des soins avec une personnalité de ce type.

Le professeur (qui était visiblement en forme) veut 5 éléments dans la réponse.

- 1- Le choix clair d'un type de société
- 2- Les grands traits de personnalité de l'individu type de ce groupe
- 3- La mention du levier psychologique de cet individu
- 4- Une description des conditions de vie de cette société au niveau individuel
- 5- Il demande finalement comment accompagner cette personnalité dans une trajectoire de soins.

Comment étudier et répondre à une question d'examen ATOR

Il est donc nécessaire de passer par chacun de ses points pour avoir une réponse complète. Dernier conseil : il faut jeter un coup d'œil au nombre de points qui seront accordés à chacune des réponses. Dans mon dernier exemple, il est fort probable que ce soit une question sur 5 ou 10 points (des multiples de 5). Le premier exemple plus haut est une question à choix de réponse classique qui donne généralement 1 seul point. C'est donc dire que la deuxième question vaut 5 à 10 fois plus que la première.

Lire un examen, c'est également lire l'ensemble de l'évaluation et faire des choix. Il faut investir son temps et ses efforts au bon endroit.

T : Théorise

Il faut élaborer des théories en lien avec la question. C'est simple, mais ce n'est pas facile. Si votre professeur est gentil, la question reprend textuellement des concepts vus en classe. C'est le cas dans tous mes cours et presque dans toutes mes questions. On se rappelle que c'est un examen, l'idée est de prendre mesure de votre capacité à intégrer et expliquer des notions du cours. Il faut donc, tout de suite après la lecture et la compréhension de chacun des mots de la question, mobiliser tous nos souvenirs sur les cours, les lectures et les exercices qui touchent les mêmes points que le texte de la question.

Au risque de me répéter encore : la sociologie est une discipline avec des bases scientifiques et votre opinion n'est pas sollicitée! Les opinions dans un examen sont comme des sous-vêtements, on se doute que tu en as, mais on n'a pas besoin de les voir. Il faut faire comme si tu n'en avais pas (d'opinions). C'est le principe de l'objectivité.

Imaginons la situation dans un cours de physique. Sur une question sur la vitesse de l'accélération des corps en chute libre, tu te mets à expliquer qu'une fois quelqu'un est tombé d'une fenêtre et que la chute semblait très lente. Ou qu'un chat ne retombe pas toujours sur ses pattes parce qu'une fois ton chat...

Comment étudier et répondre à une question d'examen ATOR

Comme j'ai déjà dit à un étudiant :

« Oui tu as droit à ton opinion, mais ton opinion vaut 30% dans mes classes ».

(À condition que l'opinion ait un peu de sens.)

Que faire alors? Prenons la question complexe de la dernière page.

Est-ce que le professeur a présenté des types de société? Il est probablement utile de :

-Nommer cette théorie.

Est-ce qu'il a identifié des types de personnalités et les caractéristiques?

-Nommer et identifier le plus de caractéristiques.

-Faire la même chose avec le levier psychologique et les conditions de vie.

Dernière chose... La fin de la question « quand vient le temps des soins avec une personnalité de ce type ».

Ceci me suggère que l'examen est un examen de soins infirmiers. Cette piste me révèle également que l'évaluation mesure vos connaissances dans un contexte de soins. Pour avoir un maximum de points, il est donc utile d'évoquer des éléments théoriques relativement aux soins! Les traits de personnalités par rapport aux soins, les conditions de vie (taux de mortalité, espérance de vie, causes probables de mort et l'accès aux soins), ainsi que l'impact du levier psychologique.

On évoque alors des théories dans ce sens pour obtenir un maximum de points.

O : Organise

Encore une fois simple, mais pas facile. Un mécanicien compétent ne laisse pas trainer chaque outil, les boulons et le matériel autour de lui... « Pourquoi ? Il peut avoir du talent quand même! » Oui, mais il est difficile à suivre, il risque de s'enfarger, c'est repoussant et la scène suggère que le travail est de faible qualité.

Comment étudier et répondre à une question d'examen ATOR

Autrement dit : Des bonnes réponses *peuvent* être désorganisées, tandis que toutes les mauvaises réponses sont désorganisées!

Il faut préparer sa réponse : en utilisant votre tête, une feuille brouillon ou l'espace à côté de la question que l'on peut effacer par la suite. Comment organiser sa réponse? Je propose une séquence logique qui répond à chaque partie de la question. Je retourne à mon analyse plus haut de la question complexe :

Voici les 5 éléments recherchés par le professeur :

1- *Le choix clair d'un type de société.*

Réponse : J'écris le nom de la théorie pour montrer au professeur que je sais de quoi je parle et j'inscris un type de société. Ceci sera ma première étape.

2- *Les grands traits de personnalité de l'individu type de ce groupe.*

Réponse : Je nomme explicitement un type de personnalité et j'inscris dans l'ordre ses grands traits. Je commence par son type de famille, son environnement immédiat, son rapport à la mort et le but qu'on lui inculque dans la vie. Ceci est une suite logique (souvent chronologique): ton premier rapport au monde vient de ta famille, l'environnement structure ta pensée, le rapport à la mort est le produit des deux premiers éléments et le but de la vie découle directement du reste. Ma réponse est complète, je passe au prochain point.

3- *La mention du levier psychologique de cet individu.*

Réponse : Simplement, je place cet élément après le type de famille, parce je me souviens que le levier psychologique est lié aux sanctions utilisées par la famille. Pour m'assurer que le professeur me comprenne, j'ajoute au bout d'une phrase « son levier psychologique est donc la honte, qui se manifeste comme... »

4- *Une description des conditions de vie de cette société au niveau individuel.*

Réponse : À la suite du levier psychologique, j'enchaîne avec le début de la question pour m'assurer que le professeur s'y retrouve. Dès que le professeur sent qu'il doit jouer aux devinettes, il peut conclure que l'étudiant ne maîtrise pas le contenu et que la réponse n'est pas claire. « Les conditions de vie sont... » j'inscris les plus importantes en insistant sur l'environnement difficile ce qui établit un lien avec le rapport à la mort que j'ai mentionné dans mon deuxième point.

5- *Il demande finalement comment accompagner cette personnalité dans une trajectoire de soins.*

Réponse : Dernière partie, comme je comprends que le professeur s'intéresse aux soins, je vais faire de mon mieux pour faire ressortir tout ce qui se rapporte à la santé dans ma réponse. Je sais qu'une trajectoire de soins passe par l'accueil de la personne, la prise de rendez-vous, l'établissement d'un diagnostic, le plan de traitement et le rétablissement. J'inscris donc ce qui est important dans cette trajectoire, la prise de conscience de ses conditions de vie et un enseignement qui soit conséquemment réaliste.

J'écris comment accueillir la personne, son rapport au temps, l'influence de ses pairs ou de sa famille. Sa réaction probable au diagnostic et son besoin d'accompagnement (lié au levier psychologique). Son diagnostic est également lié à ses conditions de vie et certains éléments de ma partie 2 et 3 de réponse. Je mentionne comment je l'implique dans le plan de traitement.

C'est beaucoup de choses! Ouf, je respire un peu. Le professeur me l'avait dit : la sociologie c'est souvent simple, mais jamais facile.

R : relecture, révision, réorganisation

La rédaction de la réponse est terminée, il ne reste plus rien à dire sur le sujet en lien avec la question. C'est l'heure de la relecture pour évaluer, peaufiner et corriger la réponse. Avant de procéder, je recommande une courte pause pour respirer et ensuite il faut relire à la fois la question suivie de la réponse.

-Ma réponse est cohérente et a un sens théorique valide.

Une relecture attentive permet de voir si les explications sont dans un ordre chronologique, logique et surtout ceci : la réponse dit bien ce que je veux dire.

-C'est agréable à lire.

Bien sûr ce n'est pas Harry Potter, mais dans l'ensemble est-ce que la réponse est facile à lire et donne une certaine satisfaction. Un texte est comme un repas que l'on prépare avec amour, si on n'éprouve aucun plaisir à le savourer, c'est peut-être qu'il faut travailler un peu plus fort. Un texte, tout comme un bon repas, devrait être savoureux.

-La correction

Le niveau de langue est le bon. Je n'écris pas en « émoticons », avec des sons ou avec une série de mots. Je m'assure de faire le moins de fautes (il est parfois utile de relire le texte en commençant par la fin). Au-delà des fautes, il est parfois utile de savoir que deux mots n'ont pas nécessairement le même sens selon l'orthographe employée. Ex : davantage et d'avantage, individualisme et individualiste, anal et annales...

Voici quelques malheureux exemples tirés directement d'évaluations passées :

- Le mariage est capital pour la procrastination (on aurait dû lire procréation)

Comment étudier et répondre à une question d'examen ATOR

- La médicalisation est la prise en charge de la maladie par des médicaments
- La pauvreté peut amener la personne à avoir une santé mentale

La réponse comporte des phrases complètes et le niveau d'écriture témoigne bien des lectures et de ma future profession. Idéalement j'utilise des concepts liés à la matière ou des termes appropriés (le langage d'intervention pour les T.E.S. et la terminologie de soin pour les soins infirmiers).

-Le choix des mots

C'est un des éléments les plus difficiles d'une réponse. Avoir un haut niveau de langage signifie avoir un grand choix de vocabulaires. Les mots sont des outils, les mots sont des leviers et dans un combat comme un examen, les mots sont des armes.

Dans un cours de sociologie, obtenir la note de passage est souvent relativement facile, mais performer est difficile. Améliorer une note de 90% à 95% est souvent plus difficile que de passer de 40% à 60%. Pourquoi ? À cause du choix des mots.

Avoir un vocabulaire élaboré permet de mobiliser plus facilement des concepts de manière synthétique. Autrement dit, le choix des mots permet de mieux écrire sur plus de sujets en moins de mots!

Un exemple du dernier examen. Une question demande une explication des obstacles qui empêchent la dénonciation des actes de violence dans le milieu des soins infirmiers.

Comment étudier et répondre à une question d'examen ATOR

Plusieurs ont écrit une réponse qui ressemble à ceci :

« Un des obstacles est que les gestes de violences comme les coups et les insultes se reproduisent tellement souvent que la situation devient ordinaire et qu'après c'est beaucoup plus difficile à dénoncer. »

Autrement dit :

« La fréquence des actes de violence physique et verbale est si élevée que les gestes deviennent banalisés ».

Même réponse, deux fois plus courte.

La réponse de Lolita

Lolita est une étudiante qui a obtenu plus de 90% pour son examen de mi-session. À plusieurs égards, ses réponses sont exemplaires et rassemblent tous les éléments nécessaires (un ATOR presque sans fautes).

Voici des réponses que j'ai particulièrement appréciées :

1. Expliquez la discrimination et les trois étapes du processus de discrimination. (3 pts)

La discrimination est lorsqu'une personne est désavantagée du à son sexe, son genre, son âge, sa culture, sa religion et que ça n'a aucun lien avec la situation. La première étape du processus de discrimination est la catégorisation sociale ce qui va provoquer des inégalités et de la discrimination. Cela implique qu'on va regrouper des individus ensemble selon des critères non fondé. La deuxième étape est que les victimes de la discrimination vont être appauvries et déclassées. Finalement, la troisième étape est que la position désavanta de des personnes vont prouver leur infériorités (les minorités).

En excluant les quelques fautes, la réponse démontre clairement que la question est comprise. On ouvre sur la définition théorique de la discrimination. Ensuite, la réponse

Comment étudier et répondre à une question d'examen
ATOR

présente les trois étapes de manière systématique pour expliquer (ce que demande la question) le processus de discrimination.

Voici une autre réponse :

2. Qu'est-ce qui fait que quelqu'un est pleinement intégré à la société québécoise? Expliquez deux étapes du processus d'intégration à la société pour un nouvel arrivant. (3 pts)

On dit que quelqu'un est bien intégré à la société quand elle participe dans la société (ex: aller voter) et qu'elle a des projets dans son nouveau pays (par exemple y bâtir une famille). L'une des étapes du processus d'intégration est l'émigration. Ceci est l'étape qu'on appelle la ligne de miel, étant donné que l'immigrant est en émerveillement devant son nouveau pays d'accueil, il est rempli d'espoir d'une vie meilleure. Une autre étape est le choc culturel, ceci se produit lorsqu'il y a un désenchantement par rapport à son nouveau pays. L'immigrant réalise les points négatifs par exemple que l'éducation de leur pays d'origine n'est pas nécessairement reconnu ici.

La réponse est un peu longue, mais habile. Lolita ouvre en reprenant un bout utile de la question pour montrer qu'elle comprend ce qui est évalué et de quoi elle parle. « On dit que quelqu'un est bien intégré à la société quand elle ». Des exemples se trouvent entre les parenthèses pour m'assurer de sa compréhension. Je n'ai pas de doutes, je dois donner la note maximale.

Elle répond à la première partie de la question et sans attendre, elle attaque la deuxième partie de la question avec « L'une des étapes ». Elle présente cet élément et ensuite l'autre.

Le défaut de cette réponse? Elle déborde un peu des lignes et Lolita ne synthétise pas le mieux du monde ses réponses. C'est normal, apprendre est un processus et elle découvre encore le langage de la sociologie. Probablement qu'aux termes de la session, avec des efforts, elle sera capable d'atteindre 97%.